

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
CV LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO
IM. ZBIGNIEWA HERBERTA W WARSZAWIE
na rok szkolny 2021/2022**

Rozdział I

Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r.
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
3. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 95 poz. 425 z późn. zm.).
4. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. z 1994 r. nr 111 poz. 535), (art. 1.2, art. 2, 4.1).
5. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 230 z późn. zm.), (rozdz. 1, art. 2.1, 4.1, 5).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
7. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
8. Konwencja o Prawach Dziecka.
9. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r., ze zmianami, w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
11. Priorytety Ministra Edukacji i Nauki.
12. Statut CV Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Warszawie

Rozdział II

Wstęp

1. Każdy uczeń należący do społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty oraz zdecydował się na jej współtworzenie.
2. Wychowanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest podstawowym zadaniem szkoły oraz wszystkich jej pracowników.
3. Pierwszymi wychowawcami dzieci są rodzice. Szkoła w wychowaniu współpracuje z rodzicami.
4. Szkoła jako wspólnota trzech podmiotów: pracowników szkoły, uczniów oraz ich rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełniać.
5. W wychowaniu szkoła za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki i godność osoby ludzkiej.
6. Realizatorami programu wychowawczo-profilaktycznego są przede wszystkim nauczyciele i pedagog szkolny, a terenem tych działań jest głównie szkoła. Działania podejmowane w ramach programu wychowawczo profilaktycznego mają za zadanie wspomagać prawidłowe procesy rozwoju fizycznego i psychicznego uczniów.

Rozdział III

Diagnoza środowiska szkolnego

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2021/2022 zostały opracowane w oparciu o analizę:

- 1) dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych
- 2) dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego
- 3) informacji o bieżących problemach wychowawczych, płynących od nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły
- 4) obserwacji zachowania uczniów
- 5) analizy frekwencji
- 6) wywiadów z nauczycielami, rodzicami i uczniami

Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie następujących problemów wymagających działań wychowawczo - profilaktycznych w naszej szkole:

- 1) problemy w radzeniu sobie z przeżyciami i trudnościami osobistymi spotęgowanymi przez stan pandemii Covid -19
- 2) brak systematyczności w realizowaniu obowiązku nauki, zniechęcenie spowodowane długotrwałym zdalnym nauczaniem
- 3) trudna sytuacja materialna znacznej części młodzieży, pogorszenie sytuacji materialnej w związku z długotrwałym zamknięciem wielu branż
- 4) nadużywanie korzystania z Internetu
- 5) problemy zdrowotne (zarówno fizyczne jak i psychiczne) wywołane przez wielogodzinną naukę zdalną
- 6) trudności w porozumieniu na linii rodzice-uczeń (w tym wywołane przez pracę zdalną)
- 7) nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów
- 8) zaburzenia w komunikacji
- 9) niska świadomość zagrożenia uzależnieniami
- 10) sięganie młodzieży po używki

- 11) brak dyscypliny i niska kultura języka
- 12) brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne
- 13) brak umiejętności zachowań asertywnych
- 14) nie umiejętność radzenia sobie ze stresem
- 15) stosowanie agresji słownej przez młodzież w celu rozwiązywania konfliktów
- 16) brak wiedzy dotyczącej zagrożeń wieku dorastania
- 17) brak wiedzy dotyczącej zagadnień zdrowia psychicznego
- 18) niskie poczucie własnej wartości

Ramy działalności szkoły określają przepisy w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej i profilaktycznej.

Na podstawie przeprowadzonej w szkole diagnozy w zakresie czynników chroniących oraz czynników ryzyka nauczyciel lub wychowawca w uzgodnieniu z dyrektorem szkoły wybiera formę, uwzględniając najkorzystniejsze metody pracy.

Program wychowawczo-profilaktyczny CV Liceum Ogólnokształcącego im. Z. Herberta w Warszawie może być zmodyfikowany w zależności od zaistniałych okoliczności. Nastawiony jest na potrzeby ucznia, rodzica i nauczyciela. Uwzględnia wspomagającą rolę szkoły w procesie wychowania i ważną rolę rodziców przy przeprowadzeniu działań profilaktycznych.

Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego może być dokonana zarówno bezpośrednio po wykonaniu zadań, jak i na koniec roku szkolnego (w tym na podstawie sprawozdania i wniosków zespołu pedagogiczno-psychologicznego, sprawozdania i wniosków poszczególnych zespołów przedmiotowych oraz wskazówek ze strony dyrekcji szkoły i rady rodziców).

Celem programu jest rozwijanie w uczniach umiejętności radzenia sobie z różnymi sytuacjami trudnymi i problemami, uświadomienie wpływu używek na zdrowie człowieka, propagowanie zdrowego stylu życia. Ukierunkowanie ucznia w jego dążeniach, pomoc w zbudowaniu właściwej hierarchii wartości, naukę umiejętnego realizowania własnych potrzeb z poszanowaniem drugiego człowieka.

Treści programu w dużej mierze będą realizowane na godzinach wychowawczych, a także na poszczególnych przedmiotach. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, spektakle teatralne i filmy prezentowane w sali teatralnej Białoleckiego Ośrodka Kultury, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”. Formą realizacji będzie również propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty i ulotki informacyjne.

Rozdział IV

Główny cel wychowania i profilaktyki

Głównym celem programu jest wszechstronny rozwój każdego ucznia z uwzględnieniem jego zainteresowań i potrzeb, przebiegający w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym

CV Liceum Ogólnokształcące to placówka, która:

- wspomaga rozwój osobowy uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, estetycznym, zdrowotnym, moralnym i duchowym,
- tworzy kulturę pozytywnych wzorów – kształci umiejętność rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów, konstruowania właściwej hierarchii wartości,
- kształci i rozwija podmiotowość, krytycyzm wobec siebie i świata,
- pomaga wszystkim uczniom,

- oprócz obowiązkowych zajęć lekcyjnych prowadzi szeroki zakres działań pozalekcyjnych, dzięki, którym uczniowie poszerzają wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- buduje więzi między uczniami, nauczycielami, rodzicami i środowiskiem lokalnym,
- wspomaga wysiłki rodziców w dziedzinie wychowania.

Rezultatem, którego oczekujemy w procesie wychowania jest absolwent CV Liceum Ogólnokształcącego charakteryzujący się następującymi cechami:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że rzetelnie wypełnia swoje obowiązki, zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytyce refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełniania potrafi się przyznać. Przestrzega zasad wymiany opinii i kultury dyskusji; nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami; sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy; poszukuje nowych obszarów dla swojej aktywności, problemów do rozwiązania, a nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu się sprawdzić w oczach własnych; potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji; umie ocenić sensowność i szanse pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się zasłużyć na nie; rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w sytuacjach konfliktowych wybiera drogę szacunku, szczerości i prawdomówności; umie trafnie rozróżnić osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych; potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań możliwych do przyjęcia dla różnych stron; potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji

i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność; potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości; nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw i zachowań.

Ogólne cele wychowawczo-profilaktyczne

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które ma ją na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Dojrzałość fizyczną należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu,

Dojrzałość psychiczną – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat,

Dojrzałość społeczną – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Dojrzałość duchową – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Szczegółowe cele wychowawczo-profilaktyczne w obszarze:

• **rozwoju fizycznego:**

- 1) promowanie zdrowego, aktywnego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia,
- 2) kształtowanie sprawności fizycznej, odporności i hartu,
- 3) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,
- 4) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 5) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 6) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 7) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 8) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 9) zapobieganie zachowaniom ryzykownym.

• **rozwoju psychicznego (intelektualno-emocjonalnego):**

- 1) kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się,
- 2) rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań, zdolności i talentów uczniów,
- 3) organizowanie i udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- 4) wdrażanie uczniów do samokształcenia,
- 5) propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 6) podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie znaczenia edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych,
- 7) rozwijanie umiejętności sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi,
- 8) ćwiczenie umiejętności wystąpień publicznych,
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- 10) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu,
- 11) kształcenie zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji,
- 12) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- 14) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie.

• **rozwoju społecznego:**

- 1) kształcenie umiejętności zespołowego działania,
- 2) integracja zespołów klasowych,
- 3) wspieranie samorządności uczniowskiej,
- 4) kształtowanie postaw patriotycznych,
- 5) inicjowanie i wspieranie inicjatyw wolontariackich,
- 6) uwrażliwianie na potrzeby chorych i niepełnosprawnych,
- 7) wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych,
- 8) kształtowanie postaw tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii,
- 9) kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego,
- 10) wychowanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów i internetu
- 11) doskonalenie współpracy z rodzicami,
- 12) pogłębianie współpracy z lokalnym organizacjami i instytucjami.

• **rozwoju duchowego:**

- 1) upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole i społeczeństwie norm i wartości,
 - 2) wspomaganie młodzieży w budowaniu własnej hierarchii wartości opartej na hierarchii obiektywnej,
 - 3) kształtowanie umiejętności myślenia refleksyjnego,
 - 4) kształtowanie postawy odwagi w dążeniu do prawdy, dobra i uczciwości,
 - 5) uwrażliwianie na wszelkie formy relatywizacji wartości we współczesnym świecie,
 - 6) kształtowanie umiejętności wykraczania poza egoistyczne i doraźne cele życiowe,
 - 7) kształtowanie poczucia piękna i zmysłu estetycznego
- .

Rozdział V

Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

ROZWÓJ SPOŁECZNY

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Kształtowanie umiejętności twórczego myślenia i wyrażania własnych opinii.	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowcy, pedagog.	Obserwacja.
2. Kształtowanie szacunku wobec innych osób.	Rozmowa indywidualna, dyskusja.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Obserwacja.
3. Propagowanie zasad savoir-vivre'u.	Rozmowy, pogadanki, drama.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog,	Obserwacja, rozmowa, testy.
4. Rozwój umiejętności wartościowania, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe, spotkania okolicznościowe, wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów.	Obserwacja, rozmowa.
5. Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Według harmonogramu	Pedagog szkolny, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

6. Pogłębianie wiedzy o sobie: <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadamianie własnych dążeń, poczucia własnej wartości ▪ rozwijanie odpowiedzialności za siebie i za własne czyny. 	Lekcje wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, rodzina.	Rozmowa, obserwacja.
7. Zwiększenie samodzielności myślenia i działania <ul style="list-style-type: none"> ▪ zaspakajanie potrzeby samorealizacji 	Zajęcia lekcyjne, zajęcia warsztatowe.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog i rodzina.	Obserwacja, rozmowa.
8. Kształtowanie właściwej postawy ucznia w szkole <ul style="list-style-type: none"> ▪ umiejętność korzystania z listy praw i obowiązków ▪ respektowanie praw innych. 	Zajęcia sportowe, godziny wychowawcze, wycieczki, apele.	Cały rok.	Nauczyciele, pedagog szkolny	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
9. Propagowanie kultury słowa wśród uczniów.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym.	Cały rok.	Pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
10. Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność.	Zajęcia szkolne.	Cały rok.	Nauczyciele, pracownicy szkoły.	Rozmowa, obserwacja.
11. Promowanie postaw prospołecznych, angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	Zajęcia szkolne	Cały rok	Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
12. Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów	lekcje wychowawcze, lekcje geografii, biologii, pogadanki	Cały rok	wychowawcy, nauczyciele	Rozmowa, obserwacja.

klimatycznych i ochrony środowiska	ze specjalistami		przedmiotowi w ciągu całego roku szkolnego	
13. Kształtowanie u uczniów prawidłowego gospodarowania środkami finansowymi oraz sposobach oszczędzania	lekcje wychowawcze, lekcje historii, pogadanki ze specjalistami	Cały rok	wychowawcy, specjaliści	Rozmowa, obserwacja.
14. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego	Lekcje informatyki, wszystkie rodzaje lekcji prowadzone z użyciem technologii informacyjnej Szkolenia zewnętrzne i wewnętrzne- rozwijanie kompetencji cyfrowych nauczycieli (korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych).	Cały rok	nauczyciele IT, wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Rozmowa, obserwacja

ROZWÓJ DUCHOWY

1. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem	Cały rok.	Pedagog szkolny, psycholog,	Rozmowa, obserwacja.
--	---	-----------	-----------------------------	----------------------

<p>obowiązków szkolnych. _ konsekwentne przestrzeganie regulaminu zachowania - ewaluowanie regulaminu wg bieżących potrzeb np. zachowanie uczniów podczas lekcji online. -udzielanie informacji uczniom gdzie mogą się bezpośrednio zwrócić w sytuacji kiedy są świadkiem przemocy.</p>	szkolnym.		nauczyciele, wychowawcy.	
<p>2. Rozbudzanie wśród uczniów tolerancji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ przyczyny i przejawy nietolerancji ▪ tolerowanie odmienności i inności ▪ rozwijanie empatii ▪ wyzwalamie gotowości do niesienia pomocy. 	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, lekcje j. polskiego i WOS-u.	Według potrzeb.	Wychowawcy, nauczyciele WOS-u i j. polskiego, pedagog, rodzina.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
<p>3. Zaspokajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia.</p>	Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, godz. wychowawcze	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja.
<p>4. Adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uświadomienie sobie konieczności własnego wkładu w rozwój klasy ▪ pogłębianie wiedzy o swojej klasie. 	Godz. wychowawcze, wycieczki, zajęcia sportowe, konkursy	I półrocze	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Obserwacja, rozmowa.

<p>5. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kształtowanie postawy koleżeństwa ▪ kształtowanie umiejętności komunikowania się, podejmowania decyzji, w tym w sytuacjach trudnych zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. ▪ zaspakajanie potrzeb współdziałania i podejmowania wspólnych decyzji ▪ rozbudzanie otwartości na drugiego człowieka. 	<p>Wycieczki, zajęcia sportowe, godz. wychowawcze.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy.</p>	<p>Obserwacja, rozmowa.</p>
<p>6. Przygotowanie do pracy grupowej i indywidualnej.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, zajęcia sportowe.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Nauczyciele przedmiotowi.</p>	<p>Obserwacja.</p>
<p>7. Mobilizowanie do budowania pozytywnego wizerunku klasy i szkoły.</p>	<p>Godziny wychowawcze.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pracownicy szkoły.</p>	<p>Rozmowa, obserwacja, ankieta.</p>
<p>8. Zaspokajanie potrzeby akceptacji i zrozumienia.</p>	<p>Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, godziny wychowawcze</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Obserwacja.</p>
<p>9. Uświadomienie roli rodziny:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Znalezienie swojego miejsca w rodzinie ▪ Uświadomienie wpływu rodziny na nasze życie ▪ Pielęgnowanie pozytywnych relacji w rodzinie 	<p>Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem.</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Obserwacja.</p>
<p>10. Kształtowanie postawy</p>	<p>Godziny wychowawcze,</p>	<p>Cały rok.</p>	<p>Wychowawcy,</p>	<p>Rozmowa,</p>

umiejętności obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości.	rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem.		pedagog.	obserwacja.
11. Kształtowanie umiejętności korzystania ze środków przekazu informacji: <ul style="list-style-type: none"> ▪ media elektroniczne ▪ Internet ▪ reklama 	WOS, zajęcia biblioteczne, informatyka	Cały rok.	Nauczyciele, bibliotekarze.	Rozmowa.
12. Rozwijanie umiejętności reagowania na zagrożenia: <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz oznakowaniem BHP; ▪ zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia; ▪ zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ludzkiego. 	Godz. wychowawcze, Lekcje edukacji dla bezpieczeństwa, chemii, biologii, fizyki, przyrody, ratownictwo przedmedyczne, wychowania fizycznego, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.

ROZWÓJ PSYCHICZNY I FIZYCZNY

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Uświadomienie bezcennej wartości życia ludzkiego.	Godziny wychowawcze, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem, lekcje biologii, ratownictwa przedmedycznego, edukacji dla bezpieczeństwa	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele biologii, ratownictwa przedmedycznego, edukacji dla	Rozmowa, obserwacja.

			bezpieczeństwa, pielęgniarka szkolna	
2. Poznanie zasad zdrowego trybu życia.	Pogadanki pielęgniarki szkolnej, godziny wychowawcze, lekcje biologii, wychowania fizycznego	Cały rok.	Pielęgniarka szkolna, wychowawcy, nauczyciele biologii, wychowania fizycznego	Obserwacja, ankieta rozmowa.
3. Poznanie zasad racjonalnego żywienia i uświadomienie korzyści stąd płynących.	Filmy wideo, programy profilaktyczne, lekcje biologii i chemii, wychowania fizycznego	Cały rok.	Pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii, wychowania fizycznego	Rozmowa, obserwacja.
4. Stosowanie zasad higieny osobistej.	Godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka.	Rozmowa, obserwacja.
5. Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole.	Rozmowy indywidualne z pedagogiem szkolnym i wychowawcami, obserwacja młodzieży.	Cały rok.	Pedagog, psycholog, nauczyciele.	Ankiety, obserwacja.
6. Poznanie i uświadomienie zagrożeń wieku dojrzewania /nikotynizm, alkoholizm, narkomania, dopalacze i inne substancje psychoaktywne, sekty, zbyt wczesna inicjacja seksualna, itp./	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze, lekcje biologii.	Cały rok.	Pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele biologii i chemii.	Ankieta, rozmowa, obserwacja.
7. Propagowanie mody na „niepicie, niepalenie, niebranie”	Spotkania ze specjalistami, lekarzami, psychologami, z pedagogiem szkolnym, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	Rozmowa, obserwacja.

8. Organizowanie ćwiczeń rekreacyjnych, konkursów sprawnościowych, wycieczek, zawodów sportowych, imprez o charakterze rekreacyjnym.	Konkursy, wycieczki.	Według harmonogramu.	Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wf-u.	Analiza dokumentacji, rozmowa, obserwacja.
9. Poznanie istoty agresji. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Własna i cudza agresja. ▪ Prawidłowe reagowanie na agresję. 	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, specjalistami.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy,	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
10. Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji i uczuć. Stop mowie nienawiści	Godz. wychowawcze, zajęcia z pedagogiem, specjalistami.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
11. Kształtowanie postawy asertywności.	Godziny wychowawcze, zajęcia z pedagogiem.	Według potrzeb.	Pedagog, psycholog, wychowawcy.	Obserwacja, rozmowy indywidualne, dyskusja, ankieta.
12. Promowanie, zapobieganie i kształtowanie umiejętności przestrzegania procedur związanych z bezpieczeństwem w szkole w czasie epidemii w związku z COVID-19	procedury, lekcje wychowawcze, pogadanki z pielęgniarką i specjalistami	w ciągu całego roku szkolnego	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog	Poganka dyskusja
13. Przedstawianie doniesień naukowych dotyczących sposobów zwalczania epidemii Covid-19	lekcje wychowawcze pogadanki z pielęgniarką i specjalistami	w ciągu całego roku szkolnego	dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog, psycholog	Poganka dyskusja

WYCHOWANIE DO WARTOŚCI

Budowanie pozytywnego obrazu szkoły dzięki tworzeniu i kultywowaniu jej tradycji

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Poznanie historii CV Liceum Ogólnokształcącego i jego osiągnięć.	Godziny wychowawcze kl. I, akademie i uroczystości szkolne.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
2. Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym. <ul style="list-style-type: none">▪ Realizowanie tematyki dotyczącej patrona szkoły i ich działalności.▪ Organizowanie konkursów wiedzy o Zbigniewie Herbercie.▪ Organizowanie Dni Patrona.	Godziny wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne, akademie i uroczystości szkolne, wystawy, konkursy.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
3. Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej.	Kronika, strona internetowa.	Cały rok.	Nauczyciele plastyki, informatyki, języka polskiego.	Analiza dokumentacji.
4. Dbanie o wystrój szkoły.	Aktualizowanie gazetek ściennych.	Cały rok.	Nauczyciele, pracownicy szkoły, wychowawcy, bibliotekarze.	Obserwacja
5. Organizowanie wystaw prac uczniów.	Wystawy.	Cały rok.	Nauczyciele, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Zapoznanie uczniów z obrzędami i tradycjami rodzinnymi, narodowymi, lokalnymi i kulturowymi.	Godziny wychowawcze, apele i akademie szkole.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzice, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
2. Uwrażliwienie na specyfikę dziejów i tradycji naszego narodu.	Lekcje historii, godziny wychowawcze, apele i akademie szkolne	Cały rok.	Nauczyciele historii, języka polskiego.	Rozmowa, obserwacja.
3. Rozbudzanie chęci do uczestnictwa w obchodach świąt państwowych.	Akademie, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.
4. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
5. Budzenie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	Godziny wychowawcze, lekcje historii i WOS-u.	Cały rok.	Wychowawcy, rodzina, nauczyciele historii i WOS-u.	Rozmowa, obserwacja.
6. Kształtowanie postaw patriotyzmu. Pamięć o ważnych wydarzeniach historycznych.	Godziny wychowawcze, uroczystości szkolne. Lekcje historii i WOS-u	Cały rok.	Wychowawcy, nauczyciele.	Rozmowa, obserwacja.

7. Organizowanie wycieczek krajoznawczych.	Wycieczki.	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.
8. Poznanie swoich praw obywatelskich.	Lekcje historii, WOS-u, godziny wychowawcze	Cały rok.	Nauczyciele przedmiotu, wychowawcy rodzina.	Dyskusja, rozmowa, obserwacja.
9. Poznanie mechanizmów wyborów demokratycznych.	Lekcje historii, WOS-u, wybory do samorządu szkolnego i klasowego.	według harmonogramu.	Nauczyciele historii i WOS-u, opiekunowie samorządu szkolnego, wychowawcy.	Rozmowa, obserwacja.

ZAPOBIEGANIE NIEDOSTOSOWANIU SPOŁECZNEMU

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Rozpoznawanie problemów uczniów oraz ich rodzin, otaczanie szczególną opieką i uwagą w sytuacjach wymagających wsparcia i pomocy.	Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,	Cały rok	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Rozmowa, obserwacja
2. Współpraca z Policją, Sądem Rejonowym Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Strażą Miejską.	Konsultacje, prelekcje, warsztaty	W miarę potrzeb	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog	Rozmowa, obserwacja
Profilaktyka uzależnień:	Godziny wychowawcze, lekcje	Cały rok	Wychowawcy klas,	Rozmowa,

<p>3. Współpraca z rodzicami przy organizowaniu imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>4. Upowszechnianie informacji dotyczących szkodliwości nałogów, używania substancji psychoaktywnych</p> <p>5. Poszerzanie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów uzależnień oraz ich wpływu na życie człowieka.</p>	<p>przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,</p>		<p>pedagodzy, psycholog</p>	<p>obserwacja</p>
<p>6. Wspieranie uczniów, u których występują zachowania ryzykowne, w tym używanie środków uzależniających lub innych substancji szkodliwych dla zdrowia.</p>	<p>Godziny wychowawcze, lekcje przedmiotowe, zajęcia dodatkowe, rozmowy indywidualne, zajęcia z pedagogiem,</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog</p>	<p>Rozmowa, obserwacja</p>
<p>7. Przeciwdziałanie cyberprzemocy</p>	<p>Przygotowanie gablot informacyjnych. Prowadzenie godzin wychowawczych. Spotkania z policjantem. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog</p>	<p>Rozmowa, obserwacja, ankieta</p>
<p>8. Zapobieganie agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja w klasach na temat prawnych skutków agresji słownej i fizycznej • organizacja zajęć warsztatowych na temat 	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog</p>	<p>ankieta, rozmowa</p>

	<p>metod radzenia sobie z przemocą i agresją</p> <ul style="list-style-type: none"> • konsekwentne i systematyczne reagowanie na każdy przejaw agresji i przemocy • spotkania z pracownikami policji i straży miejskiej w celu uświadomienia odpowiedzialności uczniów za swoje czyny w świetle prawa i współodpowiedzialności za spokój • katechezy dotyczące dekalogu • bieżące informowanie rodziców o przejawach agresywnego zachowania dziecka • pogadanki dla rodziców na temat przyczyn i skutków agresji słownej i fizycznej u dzieci • trening umiejętności negocjowania i rozwiązywania konfliktów uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel 	cały rok	funkcjonariusz policji, straży miejskiej	
9. Podejmowanie działań sprzyjających zapewnieniu bezpieczeństwa młodzieży	<ul style="list-style-type: none"> • informowanie uczniów o celu istnienia i sposobie funkcjonowania 	Cały rok	Dyrektor, wychowawca, pedagog, psycholog,	Ankieta, obserwacja, rozmowa

<p>Zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.</p>	<p>monitoringu w szkole</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z procedurami postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad p-poż, regulaminu szkoły) • integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym (imprezy szkolne, uroczystości, warsztaty) • budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem a pracownikiem szkoły • zapoznanie uczniów i ich rodziców ze strategiami postępowania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania • opracowanie i przeprowadzenie ankiet diagnozujących środowisko szkolne, uaktualnianie problemów szkolnych • lekcje wychowawcze poświęcone omawianiu problematyki agresji – źródła agresji, zachowania i reakcje na zachowania agresywne 		<p>specjaliści</p>	
---	--	--	--------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom odpowiedzialności przed prawem i porządek w szkole • informowanie uczniów o zapisach w regulaminie szkoły odnośnie posiadania wartościowych rzeczy • warsztaty „Porozumienie bez przemocy” – współpraca z PPP • pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw • walka z mobbingiem: <ul style="list-style-type: none"> - budowanie poczucia własnej wartości - kreowanie postaw asertywnych - doskonalenie umiejętności szukania i udzielania pomocy 			
10. Zapobieganie kradzieżom w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • stałe przypominanie zakazu przynoszenia cennych przedmiotów do szkoły • monitoring • podejmowanie natychmiastowych działań w przypadku stwierdzenia kradzieży • zapoznanie z prawnymi konsekwencjami kradzieży 	cały rok na bieżąco	Dyrektor, wychowawca, pedagog, funkcjonariusz policji, straży	ankieta, rozmowa

			miejskiej	
11. Niwelowanie różnic w zakresie posiadanej wiedzy,	<ul style="list-style-type: none"> • diagnoza przyczyn i niepowodzeń edukacyjnych • stosowanie aktywnych metod nauczania z wykorzystaniem multimedialnych środków dydaktycznych • konsultacje dla uczniów, pomoc w wyrównywaniu braków wiedzy • zapoznanie z technikami efektywnego uczenia się • motywowanie uczniów do pracy poprzez częstsze stosowanie pedagogiki pozytywnej • rozmowy interwencyjne z nauczycielem 	cały rok	nauczyciele przedmiotowi, wychowawca, pedagog	ankieta, rozmowa
12. Wzmacnianie ucznia mającego problemy edukacyjne	<ul style="list-style-type: none"> • dbałość o atrakcyjność dydaktyczną lekcji (stosowanie aktywnych metod pracy, pasja i zaangażowanie uczących, systematyczne ocenianie osiągnięć ucznia, diagnozowanie indywidualnych możliwości i uzdolnień uczniów, indywidualizacja pracy na zajęciach) • przestrzeganie zasad 	na bieżąco cały rok	pedagog, wychowawcy nauczyciele przedmiotowi,	ankieta, rozmowa

	<p>postępowania z uczniem o zaburzonym zachowaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie uczniów i rodziców z WZO, Statutem Szkoły, dbałość o przestrzeganie go przez wszystkie podmioty szkoły • zawieranie kontraktu z uczniem • publikacja w/w dokumentów i zapewnienie ich dostępności (strona internetowa, biblioteka szkolna, gabinet pedagoga) 			
13. Uświadomienie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat uzależnienia od komputera • dyskusje nt. negatywnego wpływu gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję • uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznanymi, spotkania w „realu”) • promowanie akcji „Wyloguj się do życia” 	cały rok	wychowawcy, pedagog,	ankieta, obserwacja, rozmowa
14. Ostrzeżenie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV	<ul style="list-style-type: none"> • doskonalenie umiejętności właściwego wyboru programów TV 	cały rok	wychowawcy, pedagog	ankieta, obserwacja, rozmowa

	<ul style="list-style-type: none"> • uwrażliwianie na „upięszony” obraz świata kreowany przez reklamy TV 			
15. Informowanie uczniów o skutkach czytania i oglądania niewłaściwej prasy	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki na temat umiejętnego wyboru prasy, zgodnego z wiekiem i zainteresowaniami • zapoznanie uczniów z wartościowymi tytułami czasopism i zachęcanie do ich czytania • kształtowanie umiejętności selektywnego odbierania informacji zawartych w prasie, nieulegania manipulacji • wdrażanie do krytycznego korzystania z porad i reklam prasowych 	cały rok	wychowawcy, pedagog, nauczyciel wiedzy o społeczeństwie, bibliotekarze	ankieta, obserwacja, rozmowa

PRZYGOTOWANIE DO WŁAŚCIWEGO WYBORU DALSZEJ DROGI EDUKACYJNEJ

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I	EWALUACJA
1. Pomoc uczniom w określeniu swoich mocnych stron, zainteresowań oraz predyspozycji.	Godz. wychowawcze, kontakt z pracownikami PPP, zajęcia z pedagogiem.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy ankieta, obserwacja

2. Przygotowanie uczniów klas III do dokonania trafnego wyboru dalszego kierunku i poziomu kształcenia.	Rozmowy indywidualne spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
3. Przygotowanie do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.	Spotkanie z pracownikiem powiatowego urzędu pracy i PPP, godziny wychowawcze.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego.	Rozmowa, dyskusja, pogadanka.
4. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach.	Zajęcia z pedagogiem szkolnym, godz. wychowawcze.	II półrocze	Pedagog, wychowawcy.	Rozmowa.
5. Egzamin maturalny jako decydujący czynnik ubiegania się o przyjęcie na wyższe Uczelnie.	Godz. wychowawcze i rozmowy indywidualne.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog, dyrektor szkoły.	Rozmowa, dyskusja.

WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI WYCHOWAWCZYCH RODZICÓW.

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	EWALUACJA
1. Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (WSO, statut, program wychowawczy i profilaktyczny, itp.)	Prelekcja, zebrania z rodzicami,	Wrzesień.	Wychowawcy.	Obserwacja, ankieta, wywiad.
2. Prowadzenie „zajęć otwartych”, prelekcji, wykładów dla rodziców prowadzonych przez specjalistów różnych dziedzin	Prelekcje, lekcje otwarte, wykłady, spotkania.	Cały rok, według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, ankieta, obserwacja.

(psychologów, przedstawicieli policji, kuratorów sądowych) na tematy związane z wychowaniem, zdrowiem psychicznym i fizycznym oraz różnorodnymi zagrożeniami.				
3. Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych.	Rozmowy indywidualne.	Cały rok, według potrzeb.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowy, wywiad z rodzicami, obserwacja.
4. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań).	Spotkanie z rodzicami, wycieczki, imprezy, uroczystości.	Cały rok.	Wychowawcy, pedagog.	Rozmowa, obserwacja.
5. Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, frekwencja, zachowanie, egzaminy, osiągnięcia sportowe, itp.).	Rozmowy indywidualne.	Cały rok	Pedagog, wychowawcy, nauczyciele.	Obserwacja, analiza dokumentacji.
6. Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi.	Rozmowy indywidualne, skierowanie do poradni PPP lub innych specjalistów, pomoc w kontaktach z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.	Według potrzeb.	Pedagog, wychowawcy, dyrektor szkoły.	Obserwacja, analiza dokumentacji.

Rozdział VI

Ewaluacja

Ewaluacja programu wychowawczego dokonywana jest przez zespół złożony z wychowawców klas i pedagogów szkolnych i przedstawiana Radzie Rodziców i Samorządowi Uczniowskiemu.

Ewaluacja będzie dokonywana na koniec roku szkolnego poprzez:

- badania (wywiad, ankieta) wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- wnioski wynikające z rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami
- wnioski wynikające ze sprawozdań z pracy pedagoga szkolnego
- semestralne analizy wyników nauczania i frekwencji
- posiedzenia Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego poświęcone uwagom i wnioskom wynikającym z realizacji programu profilaktycznego oraz propozycji zmian.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną i Samorządem Uczniowskim i uchwalony przez Radę Rodziców.